Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:14:28 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03. Теория управления экономическими процессами территорий
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности
Францева-Костенко Елена Евтифеевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03. Теория управления экономическими процессами территорий одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03. Теория управления экономическими процессами территорий обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	*ПКс-1.*	*Способен планировать деятельность региона с учетом ключевых показателей*	*ИПКс-1.1*	*Обосновывает систему методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.*	*ИПКс-1.1. У-1.* ***Умеет*** *применять систему методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (1 з.е. = 36 часов), 144 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 43 часа, из них, лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, консультация перед экзаменом – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 83 часа, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 24 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 111 часов. Контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.В.03. Теория управления экономическими процессами территорий является элективной дисциплиной. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 2 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Основы регионального управления
- Методологические основы региональной экономики

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Эволюция теорий управления экономическим и процессами	25	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	13	Тестирование, контрольные задания, кейс-стади
Тема 2.	Мониторинг и оценка макроэкономических	18	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	14	Доклад

	показателей функционирования территорий													
Тема 3.	Территориальная организация национальной экономики	22	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Кейс-стади
Тема 4.	Управление экономикой отраслей территорий	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Доклады
Тема 5.	Стратегическое планирование развитием территорий	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Доклады
Тема 6.	Прогнозирование и управление развитием экономики территорий	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Тестирование
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		144	16	0	0	16	0	0	2	9	0	18	83	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Эволюция теорий управления экономическим и процессами территорий	22	0	0	0	4	0	0	0	0		0	0	18	Тестирование, контрольные задания, кейс-стади
Тема 2.	Мониторинг и оценка макроэкономических показателей функционирова	23	1	0	0	4	0	0	0	0		0	0	18	Доклад

	ния территорий													
Тема 3.	Территориальная организация национальной экономики	23	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	18	Кейс-стади
Тема 4.	Управление экономикой отраслей территорий	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	21	Доклады
Тема 5.	Стратегическое планирование развитием территорий	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	Доклады
Тема 6.	Прогнозирование и управление развитием экономики территорий	23	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	18	Тестирование
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого		144	4	0	0	20	0	0	0	9	0	0	111	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция теорий управления экономическими процессами территорий. ИПКс-1.1

Введение. Основные понятия. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Теорема Хекшера-Олина. Теорема Рыбчинского. «Парадокс» В.Леонтьева. Теория полюсов роста. Теории, определяющие принципы размещения производства. Теория размещения сельскохозяйственного производства (Иоганн фон Тюнен). Теория размещения промышленности (Альфред Вебер). Теория рационального оптимального местоположения промышленного предприятия (Вильгельм Лаунхардт). Теория размещения населенных пунктов (В.Кристаллер). Макроэкономическое обоснование размещений предприятий У. Алонсо. Теории экономической дифференциации территорий. Теория обострения региональных диспропорций (Г. Мюрдаля). Модель Р. Барро. Модель Ч. Гапора. Модель Эдгара М. Зейры. Сущность и факторы теории рыночной специализации территории. Теория территориального планирования. Теория экономического районирования. Теория комплексного освоения территорий. Теория комплексного устойчивого развития. Теория комплексного развития территорий.

Тема 2. Мониторинг и оценка макроэкономических показателей функционирования территорий. ИПКс-1.1

Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов

Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального анализа.

Система региональных счетов (СРС) и система национальных счетов (СНС). Валовой региональный продукт (ВРП). Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). Разработка региональных межотраслевых балансов.

Общие вопросы моделирования региональной экономики. Основные направления применения математических моделей в экономике. Классификация (типологизация) моделей. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. Функциональные и структурные модели. Статические и динамические модели. Агрегированные и детализированные модели.

Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения. Социальная роль потребительской кооперации.

Тема 3. Территориальная организация национальной экономики. ИПКс-1.1

Формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей

Территориальная организация национальной экономики, формы организации хозяйства, территориально-производственные комплексы, промышленные и транспортные узлы и их влияние на расселение и формирование населенных пунктов.

Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

Территориальная организация регионального экономического развития. Типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.

Тема 4. Управление экономикой отраслей территорий. ИПКс-1.1

Методы, способы управления социально-экономического развития территории. Функции и механизм управления экономическими процессами территорий: разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

Принципы исследования развития системы управления. Методологическая основа построения новой системы управления. Общие теоретические принципы, на основе которых базируется новая модель. Европейская и азиатская модели управления. Сущность понятия «управление» и его взаимосвязь с управляемой системой. Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления». Отличие объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.

Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение. Понятие «управленческого решения». Определение

регионального управленческого решения. Этапы и операции, присущие управленческому процессу. Три основных этапа разработки управленческого решения: стадия подготовки, стадия принятия решения, стадия реализации решения.

Требования, предъявляемые к выбору управленческого решения. Качество информации, используемой при принятии управленческого решения. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения. Взаимодействие «центра» и региона.

Тема 5. Стратегическое планирование развитием территорий. ИПКс-1.1

Стратегия развития отдельных отраслей, их влияние на национальную экономику. Государственное регулирование развития отраслей. Стратегия развития отраслевой структуры промышленности, строительства и транспортного комплекса. Стратегия развития сельского хозяйства с учетом отраслевых особенностей. Стратегия развития услуг связи, торговли и общественного питания. Стратегия развития социальной сферы. Стратегия развития многофункциональной деятельности потребительской кооперации.

Процесс стратегического планирования территорий. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Перспективы сближения регионов.

Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Основные этапы и проблемы развития федерализма в Российской Федерации. Необходимость новой стратегии территориального развития страны.

Тема 6. Прогнозирование и управление развитием экономики территорий. ИПКс-1.1

Программа развития региона. Планирование инфраструктуры. Социально-экономическое значение «точек роста» в регионе. Различные подходы к обоснованию управленческих решений по развитию экономическими процессами территорий. Прогноз функционирования «точки роста». Способ выбора по объемам отраслевого производства в общем объеме ВРП. Экономическая эффективность производства в отрасли. Способ выбора по доли убыточных предприятий

рассматриваемой отрасли. Способ выбора по уровню рентабельности производимого продукта. Способ выбора по совокупности ведущих предприятий. Порядок отнесения предприятия к группе ведущих. Бюджетная политика. Методы прогнозирования. Опыт передовых регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Теории и методы развития региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.

Факторы экономического развития территорий. Основные направления экономической политики территорий. Формирование отраслевых приоритетов территории. Перспективы и направления развития отраслей-«локомотивов» экономики территории. Цели и задачи тарифного регулирования естественных монополий. Формирование конкурентной среды в локомотивных комплексах территории.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 Теория управления экономическими процессами территорий входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Теория управления экономическими процессами территорий используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): кейсы, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Эволюция теорий управления экономическими процессами территорий. ИПКс-1.1

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо определить как можно использовать полученные знания для разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1.Какой подход к управлению экономическими процессами территории прослеживается в классической экономической теории XX века?

а) Жёсткое централизованное планирование всех хозяйственных решений

б) Идея невмешательства государства в экономику («невидимая рука» рынка)

в) Комплексное управление через государственные и рыночные механизмы

г) Полное подчинение экономики личным интересам политиков

2.Какая из перечисленных теорий наиболее характерна для периода командной экономики в управлении экономическими процессами территории?

а) Теория «невидимой руки рынка»

б) Теория смешанной экономики

в) Теория централизованного планирования

г) Теория территориального маркетинга

3. Какая теория управления экономическими процессами территории предполагает сочетание рыночных механизмов и целевого государственного регулирования (бюджет‑ налоговой и денежно‑ кредитной политики)?

а) Теория физиократов

б) Кейнсианская теория

в) Теория адамистов

г) Теория натурального хозяйства

4.Какая из современных концепций управления экономическими процессами территории акцентирует внимание на конкурентоспособности региона, его бренде, инвестиционном климате и инновационной среде?

а) Теория традиционного сельского хозяйства

б) Теория территориального и регионального маркетинга

в) Теория централизованного снабжения

г) Теория товарного дефицита

Контрольные задания:

Задание 1: Абсолютные преимущества

Две страны, Россия и Португалия, производят пшеницу и вино. За час работы одна российская единица труда производит 10 единиц пшеницы или 4 единицы вина. Одна португальская единица труда производит 6 единиц пшеницы или 12 единиц вина. Определите, в производстве каких товаров каждая страна имеет абсолютное преимущество по теории Адама Смита, и объясните, какие товары целесообразно экспортировать.

Задание 2: Сравнительные преимущества

В той же ситуации каждая страна имеет по 1000 единиц труда. Рассчитайте альтернативные издержки производства одного товара в каждой стране. Определите сравнительные преимущества по теории Давида Рикардо и предложите оптимальную специализацию для взаимовыгодной торговли.

Задание 3: Выгоды от специализации

Предположим, до участия в международной торговле Россия производит 500 пшеницы и 200 вина, а Португалия — 300 пшеницы и 600 вина. После специализации по сравнительным преимуществам и обмена по курсу 1 вино = 2,5 пшеницы покажите, как обе страны увеличивают потребление обоих товаров.

Тема 2. Мониторинг и оценка макроэкономических показателей функционирования территорий. ИПКс-1.1

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного

стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Система макроэкономических показателей функционирования территорий: структура и классификация
2. Валовой региональный продукт (ВРП): методология расчета и роль в оценке развития территории
3. Показатели уровня жизни населения как индикаторы эффективности регионального управления
4. Инвестиционные показатели в системе мониторинга развития территорий
5. Бюджетные показатели и оценка финансовой устойчивости региона
6. Показатели рынка труда и занятости в региональном мониторинге
7. Демографические и миграционные показатели: методы анализа и интерпретации
8. Методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ (Постановление Правительства РФ № 1024)
9. Интегральные рейтинги регионов: методологии построения и практика применения
10. Коэффициент фондов (децильный коэффициент) как показатель межрегиональной дифференциации
11. Коэффициенты локализации и специализации в анализе отраслевой структуры региона
12. Методы оценки инвестиционной привлекательности регионов (рейтинг «Эксперт РА»)
13. Проблемы статистического наблюдения и достоверности региональных показателей
14. Мониторинг устойчивого развития территорий: экологические и социальные индикаторы
15. Цифровые инструменты мониторинга: ГАС «Управление» и цифровые двойники регионов

Тема 3. Территориальная организация национальной экономики. ИПКс-1.1

Кейс -стади:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование и расчеты в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса.

Теория размещения сельскохозяйственного производства (Иоганн фон Тюнен)

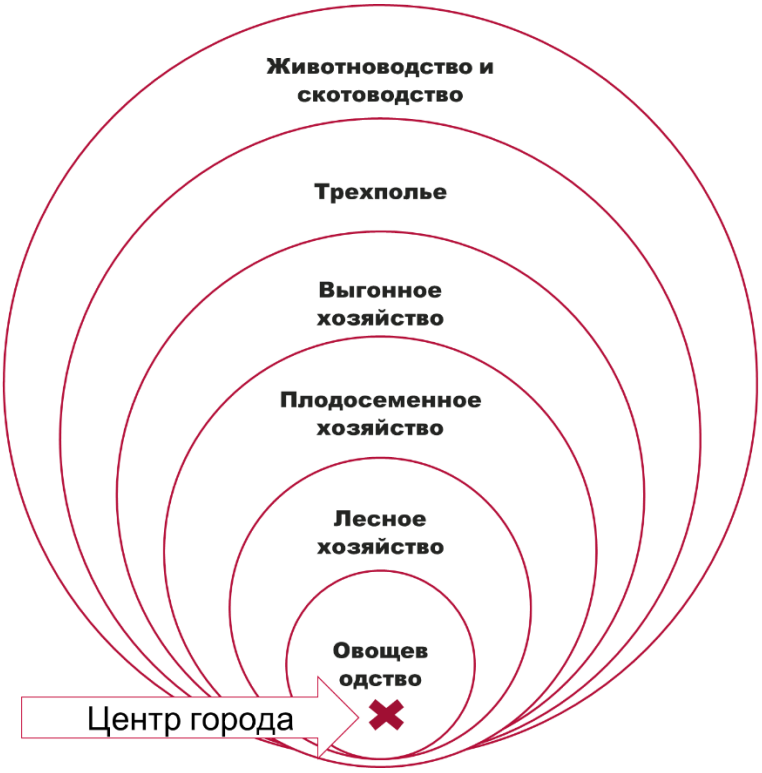
Рассмотрим теорию размещения сельскохозяйственного производства.

Ее автор Иоганн Генрих фон Тюнен, годы жизни 1783-1850 — немецкий экономист, представитель немецкой географической школы в экономической науке, один из предшественников маржинализма.

Теория размещения сельскохозяйственного производства Йоганна фон Тюнена объясняет пространственную организацию агробизнеса вокруг центрального рынка через минимизацию транспортных затрат и максимизацию земельной ренты. Модель предполагает изолированное государство с единственным городом-рынком, однородной равниной, фиксированными технологиями и ценами.

Тюнен доказал, что оптимальное размещение образует концентрические кольца (пояса) вокруг города. Он выделял шесть поясов (колец) размещения сельскохозяйственной деятельности, основываясь на условиях ведения хозяйства в своем имении в Мекленбурге.

Модель предполагает равнинную территорию, идеальный рынок в центре и транспортные издержки, пропорциональные расстоянию; зоны определяются рентностью культур с учетом порчи и веса продукции.



Первый пояс: овощеводство и молочное хозяйство (овощи, молоко, сено).
Второй пояс: лесное хозяйство.
Третий пояс: плодосеменное хозяйство (картофель, зерно, клевер).
Четвертый пояс: выгонное хозяйство (пастбища).
Пятый пояс: трехпольное зерновое хозяйство (пшеница, ячмень).
Шестой пояс: обширное скотоводство (мясо, шерсть).
Выводы из теории И.Тюнена:

1. Сельскохозяйственные продукты продаются по одной рыночной цене независимо от места производства; разница в доходности возникает из-за транспортных издержек, пропорциональных расстоянию и объему/порче продукции.
2. Земельная рента равна величине экономии на транспортных издержках в хозяйствах, расположенных относительно ближе к центру.
3. Земельная рента максимальна в первом кольце и падает по мере удаления земельного участка от центра.
4. В наиболее удаленном кольце, где еще ведется сельское хозяйство, величина ренты равна нулю.
5. Максимум ренты в первом поясе (огородничество) соответствует минимуму транспортных затрат; интенсивность производства снижается с расстоянием, обеспечивая оптимальное землепользование.

Задание: На основе модели Тюнена необходимо построить схему размещения сельскохозяйственного производства в Нижегородской области и определить факторы, которые влияют на это размещение.

Критерии оценивания кейс-стади:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество ответа на кейс	0-30	Наличие готового, структурированного и логичного ответа на кейс
Полнота анализа	0-30	Формулировка решения на основании расчетов и полнота учета факторов при анализе
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Тема 4. Управление экономикой отраслей территорий. ИПКс-1.1

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы

среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Методы анализа отраслевой структуры территории: межотраслевой баланс, коэффициенты локализации
2. Кластерный подход к управлению экономикой территории: теория и практика
3. Модели управления отраслями территории: отраслевая (вертикальная) и территориальная (горизонтальная)
4. ESG-принципы в управлении отраслевым развитием территорий
5. Специальный инвестиционный контракт (СПИК) как инструмент стимулирования отраслевого развития
6. Управление агропромышленным комплексом территории: проблемы и перспективы
7. Управление промышленным комплексом региона: инструменты индустриальной политики
8. Управление развитием туристско-рекреационного комплекса территории
9. Индустриальные парки как форма организации промышленного производства на территории
10. Управление малым и средним предпринимательством в системе отраслевого развития территории
11. Экономические экосистемы как новая модель управления отраслями территории
12. Управление развитием транспортно-логистического комплекса региона
13. Кадровое обеспечение отраслевого развития территории: взаимодействие бизнеса и образования
14. Инновационная инфраструктура в управлении отраслями территории (технопарки, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий)
15. Управление отраслями территории в условиях структурной трансформации экономики (импортозамещение, санкционное давление)

Тема 5. Стратегическое планирование развитием территорий. ИПКс-1.1

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться разработку стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей в зарубежных странах.

Примерная тематика докладов:

1. Эволюция системы стратегического планирования в Российской Федерации: от отраслевого к пространственному подходу
2. Сравнительный анализ зарубежных моделей стратегического планирования территорий (Франция, Германия, Китай)
3. Стратегия пространственного развития РФ до 2030 года: ключевые приоритеты и механизмы реализации
4. Методология стратегического планирования: SWOT-анализ, PEST-анализ и форсайт-исследования в региональном контексте
5. Роль целевых программ и национальных проектов в системе стратегического планирования территорий

6. Согласование федеральных, региональных и муниципальных стратегий: проблемы вертикальной интеграции

7. Стратегическое планирование в моногородах: опыт реализации программ комплексного развития

8. Участие бизнеса и институтов гражданского общества в разработке стратегий развития территорий

9. Инструменты стратегического планирования в Арктической зоне Российской Федерации: специфика и вызовы

10. Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития субъектов РФ: методики и практики

11. Стратегическое планирование развития сельских территорий: факторы устойчивости и точки роста

12. Управление рисками при разработке и реализации стратегий территориального развития

13. Форсайт-компетенции региональных управленческих команд: опыт подготовки стратегических решений

14. Цифровая трансформация процессов стратегического планирования: ГАС «Управление» и цифровые двойники территорий

15. Стратегическое планирование в условиях санкционных ограничений: адаптация подходов и пересмотр приоритетов

Тема 6. Прогнозирование и управление развитием экономики территорий. ИПКс-1.1

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо определить как можно использовать полученные знания для разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1.Какая из перечисленных функций наиболее характерна для прогнозирования развития экономики территорий?

а) Оперативное распределение бюджетных средств по министерствам

б) Оценка возможных сценариев развития территории на будущий период

в) Установление ежедневных цен на топливо и энергию

г) Непосредственное управление предприятиями в регионе

2.Какой из методов прогнозирования особенно применим, когда необходимо учитывать мнения экспертов и неформализованные факторы развития региона?

а) Метод тренда исторических показателей

б) Экспертные методы (например, опросы и дискуссии экспертов)

в) Метод жёстких директивных планов

г) Метод распределения прибыли между предприятиями

3.Какая из перечисленных задач относится к управлению развитием экономики территории?

а) Ежегодное составление списков праздников региона

б) Определение приоритетных отраслей и направлений инвестиций через стратегические планы

в) Принятие решений о личном стиле ведения бизнеса предпринимателями

г) Проведение ежемесячной зарплаты на всех предприятиях страны

4.Что выполняет Стратегия социально‑экономического развития региона в процессе прогнозирования и управления?

а) Заменяет налоговые органы в сборе налогов

б) Служит юридическим базисом для всех личных планов предпринимателей

в) Задаёт цели, направления и приоритеты развития территории на среднесрочную и долгосрочную перспективу

г) Ограничивает производство только одной отраслью без учёта других

Правильные ответы: 1-б; 2 -б; 3 -б; 4-в

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,4	40
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной, всероссийской	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с экономической тематикой	0-30	Активное участие студента в мероприятии

Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Кейс -стади:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование и расчеты в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса.

Локационный треугольник В. Лаунхардта.

Локационный треугольник Вильгельма Лаунхардта — графический метод для определения оптимальной точки размещения промышленного предприятия, штандорта, относительно двух источников сырья и одного рынка сбыта. Треугольник Лаунхардта еще называют рациональным штандартом промышленного предприятия. Он позволяет вычислить оптимальное расположение точки производства, в зависимости от расстояний и перевозимых грузов. Этот метод так же называется методом локационного треугольника.

Схематично треугольник Лаунхардта выглядит следующим образом: В точке А расположена добыча железной руды, в точке В добыча угля, в точке С рынок сбыта металла. Расстояния между вышеперечисленными пунктами соответственно составляют S1, S2, S3. Завод может быть размещен в любой из указанных точек. В этом случае транспортные затраты при размещении предприятия в точке А составят: S1+S3. Если разместить завод в точке В , то расходы составят S3+S2. Размещение в точке С будет аналогично точке В , различие только в сумме расстояний, оно будет равно S1+S2. Показатель расчета, имеющий наименьшее значение покажет оптимальную точку размещения завода.

Наилучшим пунктом размещения завода из рассмотренных трех будет тот, в котором транспортные затраты минимальны. Однако искомый пункт

размещения может не совпадать ни с одной из вершин локационного треугольника, а находиться внутри него в некоторой точке М. В этом случае совокупность транспортных издержек будет равна произведению расстояния на расходы угля и железной руды. Чем меньше значение этой величины, тем выгоднее местоположение металлургического предприятия.



Задание: Выксунский металлургический завод — российское предприятие чёрной металлургии, основанное в 1757 году. Производитель труб большого диаметра и железнодорожных колёс, входит в состав трубных заводов «Большой восьмёрки». Находится на территории города Выксы.

Для ВМЗ необходимо построить треугольник Лаунхардта:

- A — условная точка поставки руды, например, Курская магнитная аномалия (КМА, Белгородская обл.).
- B — условный источник топлива/металлолома, например, Кузбасс или Череповец (как крупный поставщик металлопроката/заготовок).
- C — основной рынок сбыта труб и колёс, например, Москва / Центральный экономический район.

Далее:

1. По карте необходимо определить расстояния: A–B, B–C, A–C (по прямой или по магистралям).
2. Необходимо построить треугольник с данными сторонами (масштаб: 1 см = 100 км).
3. Задать расход ресурсов «веса»:

- a — 1 т руды на 1 т стали,
- b — 1 т топлива на 1 т стали ,

4. Используете механический или графический метод Лаунхардта (точка равнодействующей сил) для поиска оптимального положения завода.

Критерии оценивания кейс-стади:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество ответа на кейс	0-30	Наличие готового, структурированного и логичного ответа на кейс
Полнота анализа	0-30	Формулировка решения на основании расчетов и полнота учета факторов при анализе
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-2
Тема 2-4.

Контрольное мероприятие, выставляемое по заранее установленным критериям на основании суммарных итогов текущей работы.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания без ошибок.
65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего

	контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.
55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.
0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

КТ – 3.

Тема 6

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо определить как можно использовать полученные знания для разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Какая из перечисленных функций относится к прогнозированию развития экономики территорий?

а) Принятие решений о размере зарплат на конкретном предприятии

б) Оценка возможных вариантов развития региона на будущий период

в) Организация ежегодной переписи населения

г) Проведение аудита внутренних документов компании

2. Какой из методов прогнозирования учитывает мнения и суждения специалистов и экспертной группы?

а) Метод экстраполяции трендов

б) Метод экспертных оценок

в) Метод директивного планирования

г) Метод расчёта средней зарплаты

3. Какая задача относится к управлению развитием экономики территории?

а) Составление списка праздников регионального значения

б) Определение приоритетных отраслей и направлений инвестиций через стратегические документы

в) Установление сроков отпуска для работников местных предприятий

г) Личное планирование доходов отдельного предпринимателя

4. Что служит основным документом для долгосрочного прогнозирования и управления развитием региона?

а) Список праздников года

б) Стратегия социально‑экономического развития региона

в) Таблица командировочных расходов

г) График отпусков работников органов власти

5.Какое условие повышает достоверность прогнозов развития экономики территорий?

а) Использование только общей национальной статистики без учёта региональных особенностей

б) Опора на актуальные и точные данные, а также учёт специфики региона

в) Применение интуитивных решений без числовой базы

г) Отказ от анализа внутренних факторов региона

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативных актов, данных организаций и Росстата.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Эволюция теорий управления экономическими процессами территорий. ИПКс-1.1

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Какое положение характерно для неоклассической теории регионального роста?

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Согласно теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо, страна должна специализироваться на производстве того товара, по которому: А) Она имеет абсолютно более низкие издержки производства Б) Она имеет относительно более низкие альтернативные издержки		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Теорема Хекшера-Олина объясняет структуру международной торговли различиями в:

А) Уровне технологического развития стран

Б) Наделенности стран факторами производства (труд, капитал, земля)

В) Национальных системах налогообложения

Г) Уровне развития транспортной инфраструктуры

Тема 2. Мониторинг и оценка макроэкономических показателей функционирования территорий. ИПКс-1.1

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Какая проблема характерна для использования интегральных рейтингов регионов (например, рейтинга РИА Рейтинг) при принятии управленческих решений?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	При мониторинге депрессивного региона, стремящегося к росту, наиболее важно отслеживать не только темпы роста ВРП, но и: А) Абсолютный разрыв с регионами-лидерами для предотвращения эффекта «ловушки бедности» Б) Исключительно		

	номинальные значения показателей		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой показатель является обобщающим и наиболее полно характеризует уровень экономического развития региона?

А) Объем отгруженных товаров собственного производства

Б) Валовой региональный продукт (ВРП)

В) Сальдированный финансовый результат организаций

Г) Инвестиции в основной капитал

Тема 3. Территориальная организация национальной экономики. ИПКс-1.1

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Что понимается под экономическим пространством в региональной экономике?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой элемент является основой опорного каркаса расселения территории? А) Сельские населенные пункты с численностью населения до 500 человек		

	Б) Крупные города, транспортные магистрали и узлы, связывающие их между собой		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое определение соответствует понятию «территориально-производственный комплекс» (ТПК)?

А) Совокупность предприятий, расположенных на одной промышленной площадке

Б) Взаимообусловленное и взаимосвязанное сочетание производств на определенной территории, имеющее единую инфраструктуру и ресурсную базу

В) Объединение предприятий одной отрасли в масштабах региона

Г) Форма государственно-частного партнерства в сфере инфраструктурного строительства

Тема 4. Управление экономикой отраслей территорий. ИПКс-1.1

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Какой метод анализа отраслевой структуры территории позволяет выявить взаимосвязи между отраслями и определить эффект мультипликатора?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Коэффициент локализации отрасли на территории рассчитывается как: А) Отношение доли отрасли в		

	ВРП региона к доле той же отрасли в ВВП страны Б) Отношение объема производства отрасли к численности населения региона		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного характеризует кластерный подход к управлению экономикой территории?

А) Отраслевое управление с жесткой вертикальной подчиненностью предприятий

Б) Географически сконцентрированную группу взаимосвязанных компаний, поставщиков, образовательных и научных организаций, действующих в смежных отраслях

В) Исключительно государственное планирование развития всех отраслей

Г) Полное отсутствие межотраслевых связей

Тема 5. Стратегическое планирование развитием территорий. ИПКс-1.1

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Какой нормативный правовой акт является основой системы стратегического планирования в Российской Федерации?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой метод стратегического		

	анализа позволяет выявить сильные и слабые стороны территории, а также возможности и угрозы внешней среды? А) PEST-анализ Б) SWOT-анализ		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к инструментам портфельного анализа, используемым в стратегическом планировании?

А) Метод Дельфи

Б) Метод Бостонской консультативной группы (БКГ)

В) Метод экстраполяции

Г) Балансовый метод

Тема 6. Прогнозирование и управление развитием экономики территорий. ИПКс-1.1

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Какой метод прогнозирования основан на распространении сложившихся тенденций развития территории на будущий период?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая модель прогнозирования используется для анализа		

	взаимосвязей между отраслями экономики региона и оценки эффекта мультипликатора? А) Модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева) Б) Модель линейного программирования		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой тип сценариев прогнозирования предполагает сохранение сложившихся тенденций развития территории без структурных изменений?

А) Инерционный сценарий

Б) Оптимистический сценарий

В) Целевой (нормативный) сценарий

Г) Консервативный сценарий

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативных актов, данных организаций и Росстата.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Раскройте сущность теории абсолютных преимуществ А. Смита и теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо. В чем заключается их значение для обоснования специализации территорий?
2. В чем состоит содержание теоремы Хекшера-Олина? Как она объясняет структуру международной и межрегиональной специализации?
3. Охарактеризуйте факторы специализации предприятий в теориях И. Тюнена и В. Кристаллера. Как эти теории применяются в современной региональной экономике?
4. Раскройте сущность теории обострения региональных диспропорций Г. Мюрдаля. В чем отличие его подхода от неоклассической теории регионального роста?
5. Какие подходы к стимулированию экономического роста в богатых и отсталых регионах предлагаются в теориях Р. Барро, Г. Гапора, П. Зейра?
6. Охарактеризуйте этапы построения экономического и административно-политического пространства государства в Российской Федерации.
7. Раскройте сущность понятий «экономический федерализм» и «Федеративный договор». Каковы механизмы сочетания федеральных и региональных интересов?
8. Перечислите основные макроэкономические показатели функционирования территорий. Какие из них используются для оценки уровня социально-экономического развития регионов?
9. Раскройте методику расчета и интерпретации валового регионального продукта (ВРП). В чем отличие ВРП от других показателей регионального развития?
10. Какие методы используются для оценки дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития? Охарактеризуйте

коэффициент фондов (децильный коэффициент).

11. Раскройте содержание понятий «экономическое пространство», «опорный каркас расселения», «территориально-производственный комплекс».

12. Охарактеризуйте типологию регионов Российской Федерации. Какие типы регионов выделяются в зависимости от уровня развития и отраслевой специализации?

13. Раскройте различия между особой экономической зоной (ОЭЗ), территорией опережающего развития (ТОР) и индустриальным парком.

14. Охарактеризуйте методы анализа отраслевой структуры территории: межотраслевой баланс, коэффициенты локализации, кластерный подход.

15. Раскройте сущность и этапы стратегического планирования развития территорий в соответствии с Федеральным законом № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Багратуни, К.Ю. Региональное управление и территориальное планирование : Учебное пособие / К.Ю. Багратуни, М.В. Данилина, В.Б. Терновсков. – Москва : Русайнс, 2024. – 169 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-466-07431-4. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/954647 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=489973

2. Региональная политика и региональное управление : Учебник / Д.В. Сосунов, А.В. Глухова, Л.А. Гончаров [и др.] ; Д.В. Сосунов, А.В. Глухова, Л.А. Гончаров [и др.]; под. ред. Д.В. Сосунов, А.В. Глухова. – Москва : КноРус, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-406-14440-4. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/957662 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=536856

8.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика и экономическая география : учебник

для вузов / Л.Э. Лимонов, А.Р. Батчаев, Д.В. Кадочников [и др.] ; Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова, под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17629-2. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583064. – Режим доступа: по подписке.

2. Стратегическое планирование развития регионов и городов : учебник для вузов / Б.С. Жихаревич, Л.Э. Лимонов, А.Р. Батчаев [и др.] ; Б. С. Жихаревич [и др.] ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Л. Э. Лимонова. – Москва : Юрайт, 2026. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21858-9. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590174. – Режим доступа: по подписке.

3. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 517 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16821-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583749. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 №939 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.08.2020, регистрационный номер № 59459).
5. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный Приказом Российской академии народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 года №01-3037.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике: [сайт]. URL: http : // www.libertarium.ru / library

2. Галерея экономистов: [сайт]. URL: http: / www.ise.openlab.spb.ru /cgi-ise/gallery

3. Информационно-аналитический портал Socpolitika.ru: [сайт]. URL: http://www.socpolitika.ru/rus/about_project/

4. Министерство экономического развития РФ: [сайт]. URL: www.economy.gov.ru

5. Мир новой экономики: [сайт]. URL: http: / www.worldneweconomy.ru

6. Мониторинг доходов и уровня жизни населения: [сайт]. URL: http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html

7. Мониторинг социально-экономического потенциала: [сайт]. URL: семей.http://www.vcug.ru/j_mceps_last.html

8. Мониторинг экономических показателей http: / www.budgetrf.ru

9. Официальный сайт Правительства Нижегородской области (паспорт Нижегородской области) : [сайт]. URL: www.government.nnov.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система [ЭБС]«ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».
9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».